

Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse

Tilsynsrapport for Farum Nordby

Besøg: 6. marts 2024
Efterfølgende/opfølgende samtale: 14.
marts 2024



FURESØ
KOMMUNE

Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn omfatter alle typer dagtilbud: Kommunale dagtilbud, den kommunale dagpleje, selvejende dagtilbud og private dagtilbud.

Det pædagogiske tilsyn udføres som udgangspunkt af den primære pædagogiske konsulent. Kommunale Ejendomme gennemfører sikkerhedstilsyn med både bygninger og legepladser.

Sundhedsplejen fører hygiejnetilsyn, og Center for Økonomi og Ressourcer fører tilsyn med dagtilbudenes forvaltning af økonomien.

Formål:

- Tilsynet har både en kontroldimension og en udviklingsorienteret dimension.
- Tilsynet er en kontrol af om dagtilbuddet lever op til den styrkede pædagogiske læreplan, herunder det pædagogiske grundlag.
- Tilsynet indeholder anbefalinger eller krav, der danner grundlag for vejledning om udvikling af dagtilbuddets praksis.

Indhold og rammer:

I ulige år gennemføres skiftevis anmeldt/uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud i Farum. I lige år gennemføres skiftevis anmeldt/uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud i Værløse samt private og selvejende dagtilbud.

Der udarbejdes tilsynsrapporter bestående af konklusion og anbefalinger ved alle tilsyn og disse offentliggøres på dagtilbuddenes sider på furesoe.dk.

Efter tilsynet drøftes tilsynsrapporten på en samtale, hvor dagtilbudsleder, nøglemedarbejdere og repræsentanter for forældrebestyrelsen deltager sammen med den tilsynsførende. Den endelige tilsynsrapport udarbejdes herefter.

Forældrebestyrelserne drøfter den endelige tilsynsrapport og dagtilbudsleder fortæller, hvordan dagtilbuddet følger op på tilsynets anbefalinger. Dialogen danner afsæt for prioriteringer af de justeringer af den pædagogiske praksis, som læringen fra tilsynet giver anledning til.

Dagtilbudslederen har ansvaret for og kompetencen til at beslutte hvilke anbefalinger, der arbejdes videre med.

I år hvor der ikke gennemføres tilsyn i det enkelte dagtilbud, afholdes der en opfølgende tilsynssamtale med udgangspunkt i seneste tilsyns anbefalinger og det videre arbejde med disse.

Eventuelle påbud har dagtilbudslederen ansvar for at efterleve.

De politisk vedtagne rammer for det pædagogiske tilsyn findes på furesoe.dk/tilsynidagtilbud

Om tilsynet

Type

Dette er et anmeldt tilsyn

Dato

Besøg: 6. marts 2024

Efterfølgende samtale: 14. marts 2024

Deltagere

Frederikke Thoms Backe, dagtilbudsleder

Sandra Lennow, medarbejder i vuggestuen og fagligt fyrtårn

Maria Adrup, medarbejder i børnehaven og fagligt fyrtårn

Kasper Thorsvang, medarbejder i børnehaven og fagligt fyrtårn.

Eva Engedal, tilsynsførende

Ingen repræsentanter for forældrebestyrelsen deltog

Læsevejledning

Obs.: Forkortelser i teksten: 'BH' = Børnehave og 'VUG' = Vuggestue

Konklusion på tilsynet

Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke:

I Farum Nordby bliver børnene mødt af nærværende, engagerede og omsorgsfulde voksne. De voksne udviser en ro, har god øjenkontakt og ses ofte smilende og imødekommende. Børnene opleves som trygge, glade, aktive og nysgerrige.

I både vuggestue og børnehave ses de voksne ofte i længevarende samspil med børnene om noget fælles tredje.

I vuggestuen er de voksne enten på gulvet sammen med børnene eller sidder ved et bord med en gruppe børn. Ved formiddagsaktivitet er børnene delt op i mindre grupper – en gruppe er på legepladsen, en gruppe laver noget krea med fjer, en gruppe leger i rum med madras og bold. Børnene henvender sig til de voksne og inviterer til forskellige former for leg. De voksne er gode til at gribe børnenes input og følge deres spor så børnene på den måde får indflydelse på legen. Dette ses ofte. F.eks. har en voksen lavet hule til et par børn. Flere børn kommer til, og den voksne udvider hulen, så alle kan være der. Hun udvider legen ved at lægge tag på hulen og siger "Hvem er det der tramper på min bro?" Børnene griner. En dreng siger: "Vi skal bygge hule." Voksen svarer: "Vi har lige bygget hule – du sidder i den." "Nej" svarer drengen. Voksen med et smil: "Okay – kan du så ikke vise mig, hvordan. Vil du det?" Det vil drengen gerne.

I børnehaven indgår de voksne ligeledes i forskellige former for leg med børnene. De forskellige legeområder både ude og inde anvendes, så børn og voksne er godt fordelt over hele formiddagen. Det ses ofte ved de vokseninitierede aktiviteter, at det er muligt for børnene at vælge aktiviteten til og fra, alt efter hvad barnet har lyst til. I børnehaven er der forskellige formiddagsaktiviteter som dialogisk læsning, disko med børnemusik, rolleleg med voksenunderstøttelse, maleaktivitet med majs mel og leg i salen med motorikbane.

Det ses sjældent, at børnene har mulighed for at lade legetøjet blive stående, så de kan forsætte legen senere. Dette er noget, Farum Nordby med fordel kan arbejde videre med.

På legepladsen er alle børn i gang med forskellige former for leg eller aktiviteter. De voksne er fordelt på hele legepladsen og indtager rollen som observatør, trøste de børn som har brug for det og hjælpe børn på toilettet ol. De voksne ses ikke igangsætte lege, men dette er der heller ikke behov for, da alle børn er i gang med en eller anden form for leg. Ved cykelbanen hvor der er høj aktivitet og mange børn ses de voksne være på forkant og f.eks. sikre ensretning og afværge konflikter mellem børnene, inden de opstår.

I samspillet med børnene ses det ofte, at de voksne ser bag om børnenes adfærd og italesætter børnenes intention. Ved konfliktsituationer børnene imellem, sætter de voksne ord på børnenes følelser og intentioner, og børnene tilbydes et alternativ i stedet for irettesættelse.

De voksne ses ofte være opmærksomme på og trøste børn som er kede af det, og er opmærksomme på børn som sidder passive og ikke-deltagende. Disse børn tilbydes aktiviteter på en fin og anerkendende måde afstemt efter børnenes alder og dagsform.

Børnenes ses jævnligt opfordret til at udtrykke deres synspunkter, men her kan der i Farum Nordby arbejdes endnu mere med, hvordan man får inddraget børnenes perspektiver i dagens forskellige aktiviteter.

F.eks. ved samling i vuggestuen. Her sidder 15 børn samlet på gulvet og skal samtidig med, at de spiser og drikker, også indgå i en form for samling. Det giver anledning til en del uro børnene imellem, og børnene bliver tysset på og bedt om at sidde stille og ikke rejse sig op. Det bliver de samme to børn som kommer med indspark til sang, da det er dem som sidder tættest på den voksne der styrer samlingen. Da flere af vuggestuebørnene har begrænset verbalt sprog, men har en alder, hvor de udtrykker sig ved hjælp af kropssprog, kunne en mulighed være at afprøve at dele børnene op i mindre grupper ved samling for mere aktiv deltagelse fra flere børn. Det vil også give mulighed for flere lege hvor børnene kan bruge deres krop.

Ligeledes kan Farum Nordby både i vuggestue og børnehave arbejde med, hvordan de kan mindske ventetid ved rutiner og overgange. Der ses jævnligt gode overgangsaktiviteter, men også overgange hvor der er meget ventetid for børnene. I børnehaven er der f.eks. mange børn i garderoben efter frokost. Det medfører konflikter børnene imellem, og de stille børn bliver lidt glemt. I vuggestuen kan der ved overgang fra formiddagssamling til formiddagsaktiviteter arbejdes med en bedre organisering, så børnene allerede ved samling kan forberedes på hvad de skal og med hvem ved formiddagens aktiviteter. Overgangen fra frokost til putning fungerer rigtig godt. Her er der tydelig rollefordeling – en voksen sidder med børnene og kigger i bøger/leger, efterhånden som de er færdige med at spise, og børnene kommer på badeværelset i mindre grupper. I soverummet til de børn som skal sove inde, er der sat stille musik på, hvilket betyder at børnene hurtigt finder ro.

Ved måltiderne i både vuggestue og børnehave ses ofte rigtig fine samspil mellem børn og voksne som afspejler gode pædagogfaglige overvejelser omkring måltidet. Børnene sidder i mindre grupper med en voksen, og de største børnehavebørn sidder i grupper uden voksen, hvilket fungerer rigtig godt. Ved måltidet observeres en god afslappet stemning, og børnenes opfordres til selv at smøre og hælde op. Børnene sidder længe ved bordet, og alle spiser godt af dagens smør-selv mad. Børnene imellem og børn og voksne imellem er der gode dialoger bl.a. om den mad de spiser, hvem der skal putte dem, og hvad børnene vil lave på legepladsen. De voksne er gode til at stille åbne spørgsmål og udvide samtalen. I børnehaven leges også "Gæt et dyr" under måltidet, hvilket børnene er meget optaget af.

Data

Pædagogandel: 47,3 % pædagoger og 52,7 % pædagogmedhjælpere

Trivselsvurderinger: Data fra TOPI – overgang til nyt system i 2023, derfor udsættes træk denne gang (trækkes af CDSF inden opfølgningssamtaler i 2024)

Sprogtrappevurderinger af 2-årige børn: 84 % af de 2-årige er sprogtrappevurderet.

Anbefalinger

Børnenes ses jævnligt opfordret til at udtrykke deres synspunkter, men her kan der i Farum Nordby arbejdes endnu mere med, hvordan man får inddraget børnenes perspektiver i dagens forskellige aktiviteter.

Ligeledes kan Farum Nordby både i vuggestue og børnehave arbejde med, hvordan de kan mindske ventetid ved rutiner og overgange. Der ses jævnligt gode overgangsaktiviteter, men også overgange hvor der er meget ventetid for børnene.

Det ses sjældent, at børnene har mulighed for at lade legetøjet blive stående, så de kan forsætte legen senere. Dette er noget Farum Nordby med fordel kan arbejde videre med.

Børns perspektiver

Når børnene i børnehaven bliver spurgt, hvad de godt kan lide at lave, er flere glade for at lege med magneter og spille spil. Flere nævner også salen og dukkekrog som det bedste sted at lege. Udenfor er en favorit cykelbanen og klatretårn. Der er også høj aktivitet omkring vandpytterne, hvor der produceres store mængder mudder.

I vuggestuen er der høj deltagelse og glæde ved de lege, hvor de voksne er gode til at følge børnenes spor. F.eks. ved dialogisk læsning om Rødhætten, hvor den voksne er god til at gribe børnenes input og lade dem lege med dukker og møbler fra Rødhætte-kufferten.

Det samme ved sanglege hvor børnene bruger deres krop og hvor deres input tages med i legen. "Bjørnen sover" bliver f.eks. til "Katten sover" på input fra børnene. Og i gravko-sangen bliver både mormor, morfar, far og mor gravet op med gravkoen, hvilket giver anledning til mange grin.

Perspektiver fra medarbejdere og forældre

Leder og pædagoger kan genkende sig selv i det skrevne. Det giver et godt billede af stemningen i huset, og hvordan der arbejdes i Farum Nordby.

Ved drøftelse af anbefalingerne fortæller pædagogerne, at de længe har arbejdet med, at børnene kan lade legetøjet stå, når det drejer sig om konstruktionslegetøj. Her oplever de, at det giver god mening at stille en ufærdig konstruktion på en hylde, så man kan forsætte på den senere. Ved rollelege har de arbejdet med at gøre klar til ny leg i stedet for at kalde det oprydning. Her skal de have drøftet i personalegruppen, hvornår det giver mening at lade legetøjet stå, så legen kan forsætte, og hvornår der skal gøres klar til ny leg, så det på den måde bliver et bevidst valg, om de gør det ene eller det andet.

Vedr. samling drøftes muligheden for at dele børnene op i mindre grupper evt. aldersopdeling, så det vil være nemmere at følge børnenes spor. Pædagog fra vuggestuen fortæller, at det har de gjort tidligere med succes, men at personalesituationen med få uddannet har gjort det svært i en periode. Leder foreslår, at man kan lave en plan A og en plan B, så samling kan afholdes på forskellige måder alt efter antal af børn og voksne.

Mht. garderoben fortæller pædagogerne fra børnehaven, at det er noget, de har arbejdet med og bliver ved med at vende tilbage til. De har også lavet en PEF på garderobesituationen. Det er deres oplevelse, at de fleste dage fungerer garderobesituationen godt, bl.a. fordi de deler sig op i mindre grupper, når det kan lade sig gøre. De vil typisk også have overgangsaktiviteter, når alle er på arbejde. Under tilsynet var et par af de faste medarbejdere fraværende (syge eller på ferie.) Vi drøfter også ventetid ifm. garderoben – at det blev observeret ved tilsynet, at det gav anledning til konflikter børnene imellem, når de stod for

længe med overtøj på, inden de kunne gå på legeplads. Her fortæller pædagogerne, at de har en organisering med klare voksenpositioner og klare aftaler, f.eks. hvem der først skal gå på legepladsen, så børnene hurtigt kan komme ud. Det fungerer normalt rigtig godt. Lederen foreslår, at de i personalegruppen tager en drøftelse af, hvad der kan skubbes til senere, når de mangler voksne f.eks. oprydning efter måltidet. Pædagog fra vuggestuen fortæller, at de også hjælper og forsat gerne vil hjælpe, hvis deres børn er puttet, inden børnehaven går i garderoben. Pædagogerne fortæller, at det uddannede personale nogle gange har en bedre fornemmelse for, hvornår de kan gå fra en position til den næste eller flyde lidt mellem to positioner, hvor det ind imellem ikke er helt så flydende for vikarer eller unge medhjælpere, da de ikke på samme måde har så meget erfaring at trække på.

Ift. overgange drøfter vi også vigtigheden af at kunne visualisere hvad der skal ske, f.eks. efter en formiddagssamling. Hvis et barn ikke hører, hvad der bliver sagt ved en kollektiv besked, kan de selv gå hen og orienterer sig på en tavle med fotos af børn, voksne og piktogrammer - hvem der skal hvad med hvilke voksne og børn. Leder fortæller i den forbindelse, at hun har indkøbt magneter med piktogrammer til både børnehave og vuggestue.

Furesø Kommune

Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse

Sekretariat

Stiager 2

3500 Værløse

Tlf.: 7235 4000

Udgivet: [Dato]